

**Avis du
Conseil
supérieur de
l'Éducation**

L'internationalisation : nourrir le dynamisme des universités québécoises



Ecole affiliée à l'Université de Montréal

**Formation des Secrétaires généraux
des universités francophones des pays du Sud**

ÉCOLE POLYTECHNIQUE DE MONTRÉAL

2006-10-06



Internationalisation

« Le processus d'intégration d'une dimension *internationale* et *interculturelle* dans les fonctions d'enseignement, de recherche et de service de l'établissement »

(Knight, 1999)

Selon le CSE (2005), la mise en place d'un nouveau projet éducatif constitue un moment privilégié pour internationaliser le curriculum.



Stratégies de programmes

Exemples:

- Programme d'échanges d'étudiants
- Étude d'une langue étrangère
- Formation conjointe et co-diplômation
- Conférences et séminaires internationaux
- Programmes d'échanges de chercheurs et d'étudiants de troisième cycle
- Projets internationaux d'aide au développement
- Sites d'enseignement à l'étranger et enseignement à distance
- Clubs et associations d'étudiants



Internationalisation de par le monde

- Début de l'harmonisation des systèmes universitaires européens (Déclaration de Bologne), en 1998;
- Plus de 1,5M d'étudiants internationaux pour les universités des pays membres de l'OCDE, en 2001;
- Plus de 40% des étudiants internationaux des pays membres de l'OCDE: d'origine asiatique;
- Recrutement d'étudiants internationaux : principalement de Chine, Inde, Japon et Corée.



Idées maîtresses vs état des lieux au Québec

1. Internationalisation de la recherche

- Limitation de la **capacité financière** à supporter la production scientifique;
- Au Québec, les étudiants internationaux: aux **cycles supérieurs**;
- Entre 1997 et 2002, plus de 30% des **professeurs recrutés**: ressortissants étrangers ou canadiens à l'étranger;
- En génie, en 2000, environ 40% des **publications** scientifiques: fruit d'une collaboration.



Idées maîtresses vs état des lieux au Québec

2. Mobilité étudiante

- ÉPM: **18%** du total des étudiants internationaux au Québec à l'automne 2003;
- Étudiants internationaux : principalement vers les **universités anglophones**;
- Recrutement international : 1/4 des étudiants de la **France**;
- **Baisse démographique**: accueil d'étudiants internationaux;
- **Attrait exercé** sur les étudiants internationaux: soumis aux aléas d'éléments de **conjoncture**;
- **Équilibre à préserver** dans la mobilité étudiante, car dépendance financière ou effet contre-productif.



Idées maîtresses vs état des lieux au Québec

3. Réseau d'universités partenaires à l'étranger

- Liens **Québec-France**: maintenus par les universités francophones;
- Ententes internationales (formation et recherche): majoritairement avec la **France**;
- Difficulté d'attirer des étudiants internationaux lorsque programmes offerts en **langue** française;



Idées maîtresses vs état des lieux au Québec

4. Internationalisation de la formation

- **Formation à l'étranger**: moins de 15% d'étudiants québécois;
- **Citoyen du monde**: intégration d'habiletés, de connaissances, ou d'attitudes dans les programmes d'études;
- Possibilité d'**études** et de **stages** à l'international: programmes conjoints, concentrations, orientations, projets intégrateurs;



Idées maîtresses vs état des lieux au Québec

5. Exportation du savoir-faire

- Formation **trans-frontalière**: formation à distance, formation délocalisée, etc.;
- Filière à l'étranger: **contrôle de la qualité** difficile à exercer;
- Seuls quelques programmes effectivement délocalisables;
- Profession d'ingénieur: attestation des compétences développées au regard des **exigences nationales des différents ordres professionnels**;
- Seulement 6 universités québécoises: relativement actives;



Idées maîtresses vs état des lieux au Québec

6. Aide au développement

- Début des activités internationales par la voie de l'aide au développement;
- Depuis les années '80: développement et **structuration de la recherche**;
- Projets d'aide au développement: principalement pour professeurs en **fin de carrière**;



Recommandations

- « L'enseignement supérieur ne peut plus se concevoir seulement à partir de situations et de **critères nationaux** » (UNESCO, 1998);
- « L'asymétrie de la **croissance démographique** sur la planète appelle un besoin de renforcement des capacités d'enseignement supérieur dans certains pays à forte croissance démographique et la nécessité de recourir au recrutement des étudiants à l'étranger, dans des pays qui connaissent une baisse démographique. » (CSE, 2005).



Orientations principales (CSE)

1. Soutenir les professeurs afin qu'ils accèdent aux groupes internationaux de recherche;
2. Favoriser la mobilité étudiante entrante et sortante;
3. Consolider les alliances conclues avec les universités partenaires à l'étranger;
4. Internationaliser les curriculums.

Discussion

- Internationalisation de la formation
- Réseau d'universités partenaires à l'étranger
- Mobilité professorale et étudiante
- Recrutement à l'international
- Exportation du savoir-faire
- Projets de renforcement institutionnel avec les pays du Sud