



REPUBLIQUE DU CAMEROUN
PAIX – TRAVAIL - PATRIE

UNIVERSITE DE DSCHANG



La Formation Ouverte à Distance à l'UDS Une réponse au déficit d'Enseignants

XVIIème Colloque du GISGUF

L'Université en Réseau et les nouveaux enjeux dans l'Enseignement Supérieur et la Recherche
Abidjan, 28 avril - 02 mai 2010

Prof. Marthe ATANGANA
S.G. Univ. Dschang, Cameroun

Dr. Martin NKENLIFACK
Univ. Dschang, Cameroun

jeudi 29 avril 2010



Sommaire



- 1 Etat des lieux et Motivation
- 2 Déroulement de la formation
- 3 Évaluations des apprenants
- 4 Gestion et suivi à distance d'étudiants: SIGES
- 5 Ressources
- 6 Une Réussite à l'UDS
- 7 Conclusion



1- Etat des lieux et Motivation

Constat :

- **Engorgement** des Universités (accroissement des effectifs)
 - Faible développement des **infrastructures**
 - **Pénurie** d'enseignants dans certaines filières
 - Formation continue **peu motivante** pour les professionnels
 - Création d'un Centre d'apprentissage à distance

Motivations :

- Donner à l'UDS une meilleure visibilité (carte de visite)
- **Pallier** à la pénurie d'enseignants et d'infrastructures d'accueil
- **Rendre possible les télé-expériences, télé-TP**, suivi de projets à partir de n'importe quelle région
- Faciliter le **recyclage** des professionnels
- Offrir la formation à un plus **grand nombre** d'apprenants
- **Réduction des dépenses** liées à la formation en présentiel
- **Accomplir au mieux les missions de formation et développement**



2-Déroulement de la formation



- Types d'enseignements

Cours magistraux : Explications, réponse-questions en ligne
Compléments de cours par une liste de liens consultables

Travaux dirigés : Enrichissement du CM par tutorat de TD,
Demos en ligne, Soumission travail d'étudiant au Tuteur

Travaux Pratiques : Scénario de réalisation du TP en ligne
Utilisation d'**animations** + **vidéos** téléchargeables.

- Déroulement de la formation : tutorat

un groupe d'étudiants tutorés : 16 étudiants + 1 Tuteur / tutorat

un enseignant producteur : supervise 1 cours en ligne / classe

Rencontres régulières : 1H (ligne/présentiel) -> rapport en ligne

Regroupements en présentiel (démarrage, examens)



3- Evaluations des apprenants



Évaluations continues régulières

Évaluation du parcours de l'étudiant → Prérequis, etc...

Évaluations écrites → Transmission des rapports en ligne

Évaluations orales → Discussion avec Tuteur (forum, chat...)

Évaluations en ligne → QCM, QB, etc.



Examens de fin de session (en ligne ou sur feuille)

Centre relais : Campus AUF des Pays, Yaoundé, Douala, etc.

Objectif : organiser les examens sous surveillance à distance.

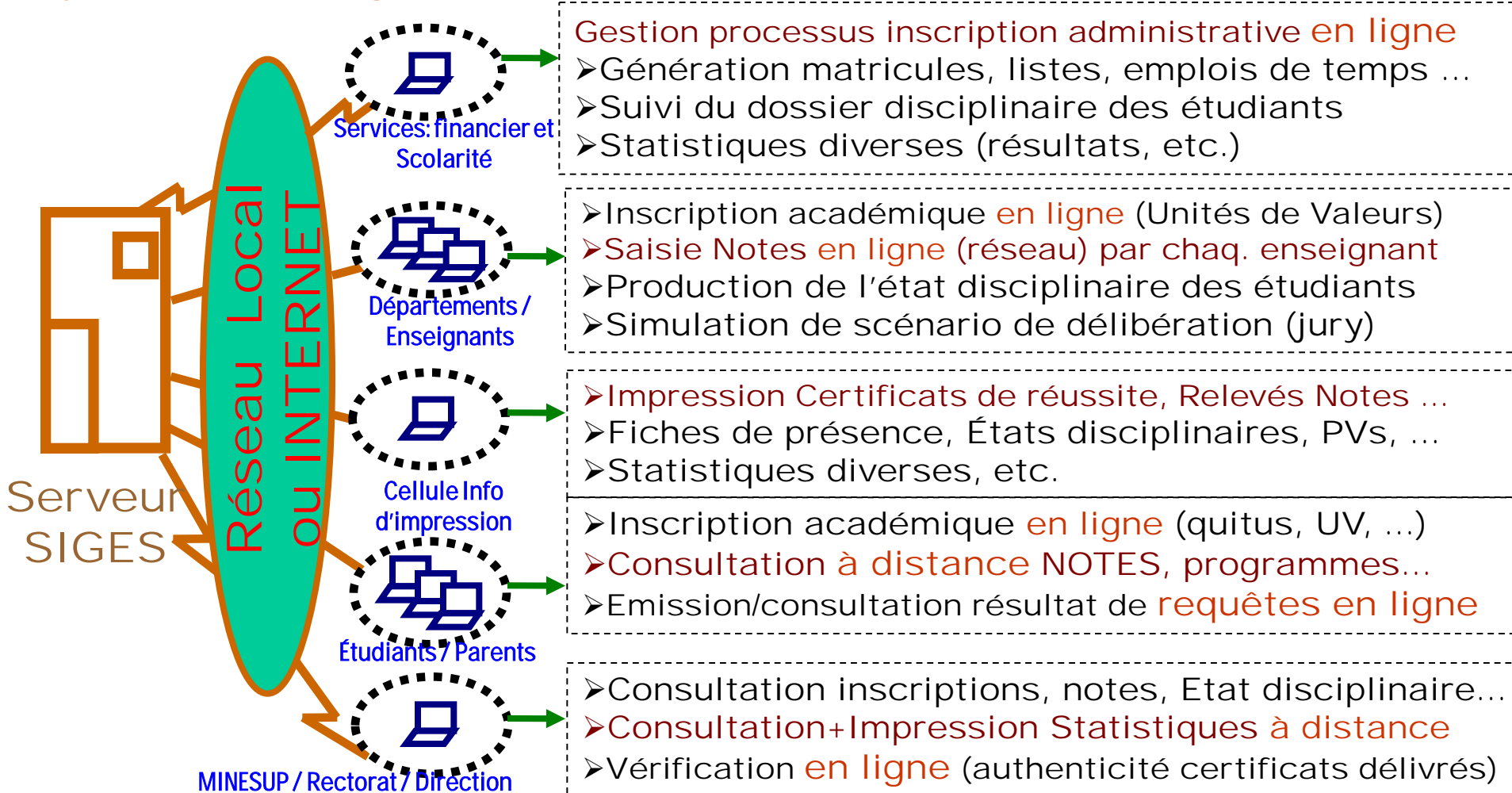
Soutenances : en ligne (en mode Vidéo-Conférence)



4- Gestion et suivi à distance des étudiants : SIGES



Systeme Intégré de Gestion d'Etablissements du Supérieur





5- Ressources



Ressources Humaines (2007-2008)

- Enseignants Producteurs : 19 (Ydé:3, Dla:3, Dschang:1, Bandjoun:12)
- Enseignants Tuteurs : 90 (France:4, Allemagne:4, Côte d'ivoire:1, Canada:1, Mali:1, CongoRDC:3, Burkina:4, Ydé:7, Dla:8, Maroua:1, Dschang:5, etc.)
- Équipe technique : 7 (conception, administration, maintenance)

Appui logistique et Partenaires

- MINESUP (RIC, salle FOAD)
- AUF (modèles de support, formation des tuteurs)
- PNUD
- Projet COMETES (Coop. Française: numérisation cours, réseau, serveurs)
- Rectorat UDS/Direction IUTFV (*coordination et appuis multi-forme*)
- Univ.Paris 13 (tuteurs)
- Autres institutions nationales (ENSP, IUTs...)



6- Une Réussite



Sur le plan Communication :

- Intégration des NFE (**Nouvelles Formes d'Enseignements**) et NTIC dans nos moeurs
- Conf. Internationales et Ateliers Elearning (**TicDev06, EuroGraduation06, ASAP06, TicDev07 ASAP09, Ens.Sup. & Stratégies Dev. – Ouaga 06 ...**)

Plan professionnel :

- Professionalisation des offres de formation
- Permet aux professionnels d'entreprises de se recycler aisément

Sur le plan pratique (pédagogique) :

- Solution à la pénurie d'enseignants dans certaines spécialités
- Possibilité pour l'enseignant/tuteur d'exercer sa fonction (suivi de l'étudiant...) indépendamment de sa position géographique
- Meilleur appui d'enseignants des Pays du Nord (à distance). Ceci facilite considérablement le transfert de savoirs-faire et la coopération inter-universitaire

Facilités dans l'amélioration de cours numérisés (enseignants)

- Plus large ouverture en matière de références bibliographiques
- Réutilisation du même support de cours dans plusieurs classes.



6- Une Réussite (suite)



Plan socio-économique :

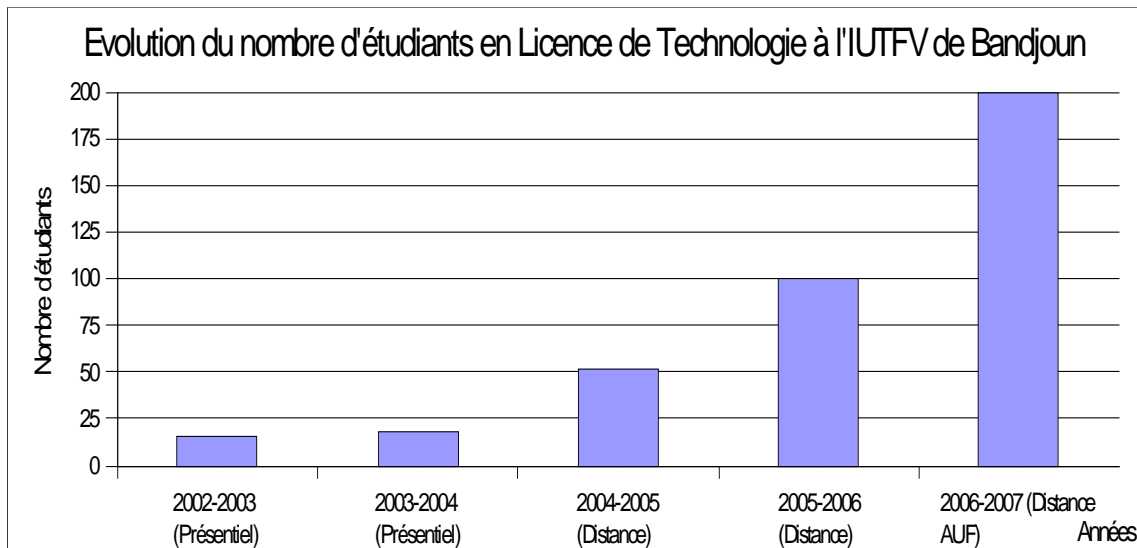
- Étend la formation à une plus large couche de la population
- Réduit les dépenses relatives au logement et autres (nutrition...)
- Participe au Dévelop. durable par la FOAD et lutte contre la pauvreté
- Accroissement d'effectifs avec les mêmes infrastructures

18 étudiants en 2004-2005 (en présentiel)

52 en 2005-2006 (à distance)

100 en 2006-2007 (à distance)

218 en 2007-2008 (à distance)





7- Conclusion



Formation Ouverte à Distance

- Nouvelle façon d'apprendre et d'enseigner
- Grande dynamique du tutorat (pas de contrainte géographique)
- * La FOAD est entrée dans les moeurs et a changé les habitudes des enseignants et apprenants de l'Université de Dschang
- * La FOAD consolide le Développement Humain durable

Un grand atout sur les outils : les Logiciel Libres

- Indépendance (aspects technique, financier ...)
- Plus grande souplesse dans le déploiement
- Plus de possibilités en terme d'outils de sécurisation
- Facilités de mise à jour et de maintenance d'outils utilisés

En perspectives : Partage de notre expérience

- Extension de la FOAD aux autres filières de l'UDS
- Partage de notre expérience aux autres Institutions Du Pays
- > Application des technologies utilisées à d'autres domaines
la Gouvernance, la Santé, l'Agriculture, etc.